



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas de las Escalas de
Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes
del Distrito de Cascas.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Rebaza Aguilar Melva Elizabeth

ASESORES:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

Mg. Gustavo Adolfo Morillo Ahumada

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOMÉTRICA

Trujillo-Perú

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 5

Yo Melva Elizabeth Rebaza Aguilar, identificado con DNI N° 47502802, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (Acs) en estudiantes del Distrito de Casap"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

DNI: 47502802

FECHA: 16 de Julio del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
Presidente de jurado

Mg. Gustavo Adolfo Morillo Ahumada
Secretario de jurado

Dra. Velia Vera Calmet
Vocal de jurado

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria, para que a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino, haya podido lograr culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis padres quienes me brindaron todo su apoyo incondicional y vivieron con paciencia junto a mi esta gran experiencia de la vida universitaria, todos aquellos detalles y momentos vividos que han ido formando esta experiencia en la relación de padre – hijo.

A mi familia en general quienes forman parte importante de este logro, ya que son quienes me impulsan día a día a desarrollarme en mi aspecto personal y ahora también profesional.

A cada profesor que supo compartir sus conocimientos sin recelo ni prejuicio, por cada reto impuesto cada día, y por la paciencia que cada uno tuvo para formar minuciosa y responsablemente a cada estudiante de psicología.

A cada uno de mis amigos y compañeros quienes hicieron el camino universitario uno de los mejores de mi vida, pues con su compañía y apoyo incondicional me mostraron que todo es posible si le ponemos pasión y gratitud a lo que hacemos.

Br. Rebaza Aguilar Melva Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su apoyo, comprensión y paciencia incondicional que supieron brindar durante toda mi etapa de mi vida universitaria.

A mis asesores, quienes me supieron ofrecer de sus conocimientos para el desarrollo óptimo de la investigación.

A cada profesor que me brindo gratamente sus conocimientos.

A cada persona, tantos familiares, profesores, amigos que supieron brindarme una gran parte de ellos para de esta manera lograr una formación ética, profesional y a la vez humana en mi investigación.

Br. Rebaza Aguilar Melva Elizabeth

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Rebaza Aguilar Melva Elizabeth con DNI. N°, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, septiembre 2018

Br. Rebaza Aguilar Melva Elizabeth

DNI: 47502802

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la tesis titulada: Propiedades Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas., la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Br. Rebaza Aguilar Melva Elizabeth

INDICE

Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Presentación.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Objetivos	33
II. MÉTODO	33
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Operacionalización de la Variable	34
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.5. Método de análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	34
Tabla 2. Distribución de la Población de estudiantes por sexo y grado.....	35
Tabla 3. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del estilo referencia hacia los otros (n=447).....	39
Tabla 4. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del estilo resolver el problema (n=447).....	41
Tabla 5. Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación r corregido del estilo no productivo (n=447)	42
Tabla 6. Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=447) ...	43
Tabla 7. Matriz de correlaciones por ítems del estilo referencia hacia los otros (n=447) ...	44
Tabla 8. Matriz de correlaciones por ítems del estilo resolver el problema (n=447)	45
Tabla 9. Matriz de correlaciones por ítems del estilo no productivo (n=447)	46
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad del instrumento (n=447)	47

ÍNDICE DE GRAFICO

Figura 1. Gráfico de senderos del instrumento escala de estrategias de afrontamiento.....	40
---	----

RESUMEN

La investigación de diseño instrumental tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en una muestra de 447 estudiantes de 12 a 18 años de edad del Distrito de Cascas. Obteniendo en los resultados la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio utilizando el método de máxima verosimilitud, reporta un valor chi cuadrado/grados de libertad (CMIN/df.) >3 , un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) $>.050$, un el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) $>.050$, un índice de bondad de ajuste (GFI) $<.90$, un índice de ajuste comparativo (CFI) $<.90$, un índice de Tucker Lewis (TLI) $>.90$, asimismo cargas factoriales estandarizadas de $-.05$ a $.78$, mientras que la confiabilidad mediante el método de consistencia interna utilizando el coeficiente Omega, reporta para el estilo referencia a los otros un valor de $.896$, sus factores de $.450$ a $.783$; para resolver el problema de $.836$, en sus factores de $.181$ a $.629$; y para el estilo no productivo de $.871$, en sus factores de $.370$ a $.584$.

Palabras clave: Validez, confiabilidad, afrontamiento, adolescencia.

ABSTRACT

The developed research of instrumental design had as general objective to determine the psychometric properties of the Coping Scales for Adolescents (ACS) in a sample of 447 students from 12 to 18 years of age in the Cascas District. Obtaining results in the validity test based on the maximum factorial square analysis / degrees of freedom ($\text{CMIN} / \text{df.}$) > 3, a mean square error of approximation RMSEA > .050, a standardized quadratic mean residual (SRMR) > .050, a goodness of fit index (GFI) < .90, a comparative adjustment index (CFI) < .90, a Tucker Lewis index (TLI) > .90, standardized factorial mean loads of -.05 a .78, while the reliability by means of the internal consistency method using the Omega coefficient, reports for the style reference to the others a value of .896, its factors of .450 to .783; to solve the problem of .836, in its factors from .181 to .629; and for the non-productive style of .871, in its factors of .370 to .584.

Keywords: Validity, reliability, coping, adolescence.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Los autores Papalia, Wendkos, y Duskin (2010) manifiestan que la etapa denominada como adolescencia es un periodo de desafíos y al mismo tiempo riesgos, frente al cual el ser humano presenta un desarrollo hacia las interacciones afectivas, el desarrollo vital, la orientación hacia el trabajo, y la integración social paulatinamente a la vida adulta; de esta manera, se caracteriza por constantes preocupaciones, temores y búsqueda de la identidad. Por eso aquí es cuando el adolescente pasa a ser el blanco de fuertes críticas positivas y negativas por su entorno cercano.

Por ello, se connota la adolescencia como una etapa de evolución en las diversas áreas del desarrollo humano, desde una maduración psicológica, continuando por la adquisición de habilidades emocionales, hasta las normas socio comportamentales para el desarrollo, a partir de un desarrollo disfuncional de uno o más factores antes mencionados, es más probable el desarrollo de problemas psico comportamentales, como los patrones disociales, actos delictivos entre otros, en tal sentido, durante este se estructura el concepto de personalidad en cada ser humano, que se desarrollara y evidenciará en las posteriores etapas del ciclo vital (Erikson, 1992).

Asimismo, al tener en cuenta que los adolescentes suelen tener dificultad en el proceso de afrontar situaciones de presión o conflicto, eficazmente, a pesar que tienen la posibilidad de tomar decisiones correctas también es posible las equívocas; las cuales traen consecuencias a largo plazo a nivel individual, familiar, escolar y social (Hammen, 1992, citado por Orbandó, 2011).

Al hablar sobre afrontamiento, señala un conjunto de estrategias a nivel comportamental y cognitivo, que permiten lograr una adaptación paulatina a un contexto de presión, con una orientación funcional, teniendo como principal objetivo disminuir el malestar, así como las consecuencias (Frydenberg & Lewis, 1997).

El Afrontamiento viene a ser la forma en como el adolescente llega afrontar sus problemas, su resistencia y aguante frente a ellos, en tal sentido esta acción permite mantener un estado de regulación psicoemocional, es decir el control en conjunto de sus sentimientos, pensamientos, emociones y actitudes, pudiendo así prevenir alguna enfermedad desfavorable para sí mismo; como también evitando consecuencias más amenazantes en su vida futura. Por ello se considera como objetivo principal del afrontamiento, minimizar las probabilidades de que ocurran consecuencias perjudiciales y dañinas para el individuo; fruto de acciones inadecuadas en la vida por una incorrecta toma de decisiones.

En el ámbito internacional, la Organización Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2008) refiere la presencia de 158 millones de adolescentes y adultos jóvenes entre los 10 a 24 años, en Latinoamérica y el Caribe, los cuales representan el 30% aproximadamente de la población mundial, asimismo se aproxima que el 25% al 32% de la población antes mencionada, presenta algún comportamiento riesgoso, o están expuestos alguna situación de riesgo, constituyendo poblaciones vulnerables, entre los principales problemas se evidencia el consumo de sustancias psicoactivas, problemas con el sistema social, la inadaptación escolar, el desempleo, entre otros.

En el Perú; existen investigaciones que han arrojado resultados acerca de las problemáticas que está pasando la adolescencia; es por ello que se toma en cuenta una investigación realizada a 1233 adolescentes, por la Comisión nacional de desarrollo y vida sin drogas (DEVIDA, 2007) señala que el 5% de los estudiantes del nivel secundario han tenido algún problema con el sistema legal, asimismo el 8.5% presenta la participación en algún momento con un grupo o pandilla que ha realizado actividades socialmente no aceptables, de esta manera el 1.4% de la población de 12 a 18 años, refieren haber tenido problemas con la policía, mientras que el 3.9% presenta un consumo de drogas ilícita, mientras que el consumo de drogas lícitas se ubica por encima del 20% de la muestra total.

De igual manera, el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 2016) refiere que más del 80% de los adolescentes están expuestos al

consumo de alguna sustancia psicoactiva, de los cuales un 40% ha consumido alguna sustancia ilícita, y el 35% se han convertido en consumidores habituales, resaltando como principal motivo la carencia de estrategias de afrontamiento positivas para afrontar dichos escenario de presión contextual, constituyendo ejes de principal detonante sistemas familiares disfuncionales y grupos de pares atípicos.

Así es la realidad que se presenta en la adolescencia; existen diferentes situaciones amenazantes que atraviesan los adolescentes, entre las más frecuentes es el embarazo precoz, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2011) en la encuesta realizada para la salud familiar y demográfica, la población adolescente de 15 a 19 años, el embarazo precoz se presenta con una incidencia del 33.9% en mujeres que sólo tienen una educación primaria, el 25.3% en adolescentes de la selva y el 19.7% en la zona rural, de igual manera la Organización Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia (2013) señala el incremento en las infecciones inmunológicas como el VIH/SIDA, el 16% son menores a 15 años, anualmente nacen 450 humanos con VIH, constituyendo una realidad en incremento, a partir de esta realidad se lleva a cabo el plan de acción 2012-2021 para la infancia y adolescencia en el Perú, que brindes el soporte necesario para estas poblaciones vulnerables.

De esta manera, poder conocer las estrategias de afrontamiento de los adolescentes del Perú, favorece a la planificación y ejecución de actividades orientas al desarrollo de habilidades funcionales, en post de un afrontamiento positivo, utilizando las fortalezas intrínsecas, los recursos personales, las redes de apoyo sociocultural, que los índices ante mencionados destacan una falencia en gran parte del grupo poblacional de adolescentes (Canessa, 2002, citado por Mikkelsen, 2009). Bajo esta consiga es relevante desarrollar estudios orientados a reportar herramientas indispensables para la labor de los profesionales de la salud psicológica, como son los instrumentos de medición, siendo una labor de suma importancia para el contexto de promoción, prevención e intervención psicológica.

Entre los instrumentos existentes para valorar las estrategias de afrontamiento, existe el cuestionario de Modos de Afrontamiento - Ways of Coping Instrument, WCI- de Lazarus & Folkman, el COPE de Carver, Scheier & Weintraub, y el Indicador de Estrategias de

Afrontamiento - The Coping Strategy Indicator, CSI- de Amirkhan; a pesar de ser instrumentos que conllevaron al proceso de validación en cada uno de los casos, entre las falencias se considera su año de creación, que además no tuvo una réplica en posteriores estudios a nivel nacional, asimismo son instrumentos de origen extranjero por lo cual su utilización requiere de una validez lingüística previa, generando un retraso en la investigación, sin embargo se mencionan por ser instrumentos que también mide la variable estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, también existe el Cuestionario del ACS - Escalas de Afrontamiento para adolescentes, desarrollada por Frydenberg & Lewis (1997), evalúa con fiabilidad 18 estrategias de afrontamiento, contando con diversas validaciones a nivel nacional e internacional, asimismo sus reactivos están redactados en español latino, fue adaptada por Pereña y Seisdedos (1997); facilitando aun así su aplicación en el contexto de Cascas, considerando además que los ítems están dirigidos para las actividades de los adolescentes, debido que su construcción tuvo la participación de dicha población, en el proceso del contenido del ítems, además, su validación constituye la participación de 2041 adolescentes como muestra de estudio, donde el reporte de la validez y confiabilidad, alcanzan valores pertinentes para su utilización, indicando la estabilidad del instrumento, para su posterior replica, como en Cascas, debido a la carencia de instrumentos acorde a dicha realidad.

En la actualidad, se hizo necesaria la adaptación del presente instrumento, las escalas de afrontamiento para adolescentes (ACS) ya que se desconocen investigaciones o estudios que se hayan realizado, como es el distrito de Cascas; pues esta es una población joven donde confluyen una serie de factores con la denominación de riesgo.

Desde el análisis psicométrico de las escalas de afrontamiento en adolescentes, se observa algunas limitaciones en los procedimientos utilizados para reportar las diversas fuentes de validez, que actualmente están tipificadas por la American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education (2014), como la basada en el contenido, en la estructura interna y por la relación con otras variables, como las más utilizadas en la validación de test psicológicos, de esta manera Frydenberg y Lewis (1990) realizó el análisis factorial exploratorio por el

método de componentes principales, a pesar de reportar una solución factorial que hasta la actualidad sigue vigente, se debe tener en cuenta que la réplica del estudio en cuanto a las propiedades psicométricas del test, debe utilizar otros métodos.

Como lo señala Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás (2014), el método de componentes principales no permite una varianza explicada equitativa entre todos los factores de forma equitativa, como si lo realizar el método de rango mínimo, entre otros, además de ser un procedimiento que puede ser manipulado para arrojar una solución factorial acorde a la conveniencia del investigador, en tal sentido se debe tener en cuenta, que sí bien el método utilizado en la construcción del test estuvo acorde al contexto espacio-tiempo, en la actualidad se deben evaluar otros procedimientos que responden a particularidades de cada investigación (Méndez, 2012)

Asimismo, se observa que el estudio de Frydenberg y Lewis (1990) reportó una confiabilidad por alfa, cuyo coeficiente según Ventura y Caycho (2017) presenta algunas limitaciones metodológicas, ligadas a la inflación de los valores de fiabilidad, existiendo otras alternativas oportunas para estudios de diseño instrumental (León y Montero, 2007) como el coeficiente omega, que los estudios recientes destacan su utilidad para estimar la fiabilidad por consistencia interna, sobre otros coeficientes (Ventura-León, 2018).

De igual manera, la réplica del estudio por Frydenberg y Lewis (1996) utilizó el mismo método denominado componentes principales, asimismo la fiabilidad por el coeficiente alfa, misma característica presentó los estudios de Angulo (2012) y Gamboa (2013), con una característica adicional, que estimaron la correlación ítem-test asimismo ítem-factor como parte de la propiedad de la validez, cuando este corresponde a un análisis preliminar de los ítems (Lloret, et al., 2014) debido que las fuentes de validez de orientan al contenido, continuando con la estructura interna, y como tercera fuente más utilizada la relación con otras variables, como las principales, donde los métodos son de diferente índole (Elosua, 2003).

Como se distingue hasta el momento, si bien el desarrollo de las escalas de afrontamiento en la adolescencia, han tenido un desenvolvimiento paulatino a nivel psicométrico, se

observa algunos indicadores de limitaciones y usos erróneos de métodos para la estimación de validez y confiabilidad (Lloret, et al., 2014).

Entre los estudios más frecuente a nivel nacional, se observa a Grandez (2017) realizó un análisis factorial confirmatorio, para la validez basada en la estructura interna, obteniendo para GFI un valor de .791, así mismo el AGFI de .756, IFI de .721, CFI de .716, de valoración insuficiente, al ubicarse por debajo del .90, por lo cual se debió re especificar el modelo teórico, como lo señala Medrano y Núñez (2017) la re especificación corresponde al último apartado del análisis factorial confirmatorio, al conllevar su re ajuste, sea mediante la supresión de ítems o la correlación de errores, un apartado que no tomo en cuenta prosiguiendo con la estimación de la fiabilidad por el coeficiente alfa, resaltando que Ventura y Caycho (2017) señalan el uso del coeficiente omega frente a modelos factoriales, por utilizar para su estimación cargas factoriales estandarizadas, constituyendo un procedimiento más adecuado frente a estas condiciones

A partir de estas condiciones, el estudio desarrollado, pretende utilizar los métodos de validez y confiabilidad acordes a los estándares establecidos (American Educational Research Association, et al., 2014), teniendo una orientación pertinente para asegurar el impacto del estudio a nivel metodológico, teórico y a largo plazo a la praxis profesional en salud psicológica, en poblaciones de adolescentes, por tanto, la investigación desarrollada determinara las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas.

1.2. Trabajos previos.

Internacionales

Frydenberg & Lewis (1990), realizaron la validación de las Escalas de afrontamiento para adolescentes ACS, en una muestra de 673 alumnos que cursaban la educación regular, de instituciones educativas de Melbourne, Australia. Los resultados para la validez basada en la estructura interna, se realizó el análisis factorial exploratorio por componentes principales y rotación oblimin, obteniendo una estructura factorial que explica una varianza explicada sobre el 50% por todas las estrategias de afrontamiento, asimismo el

análisis factorial confirmatorio obtienen índices de ajuste $CFI > .90$, $RMSEA < .080$, para la confiabilidad se utilizó la consistencia interna, como resultado el alfa fue de .62 y .87, con valores desfavorables sólo para “Buscar diversiones relajantes” y “Distracción física”, asimismo por el método test-retest, alcanza valores de .49 a .82.

Nacionales:

Angulo (2012) realizó un estudio para determinar las propiedades psicométricas de la Escala de afrontamiento para adolescentes por Frydenberg y Lewis, en una muestra de 320 alumnos, del distrito de Trujillo, de los cuales 157 son hombres y 163 mujeres. Reporto los índices de homogeneidad ítem-test, obteniendo valores mediante el r de pearson de .25 a .95, asimismo la confiabilidad por alfa alcanzo valores de .50 a .85, por ultimo elaboró baremos por sexo.

Gamboa (2013) se orientó a determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Afrontamiento para adolescentes, en una muestra representativa de 500 alumnos de ambos sexos, de 12 a 18 años; que cursaban el primero a quinto grados de educación secundaria en la Provincia de Virú. Los resultados obtenidos, indican índices de homogeneidad ítem-test de .21 a .65, a excepción de los ítems 9, 43, 46 y 63 que alcanzaron valore inferiores, mientras que la confiabilidad se reportó por alfa, con valores de .409 a .668 para las 18 escalas.

Grandez (2017) realizó su tesis con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento (ACS) de Frydenberg y Lewis, para lo cual utilizo una muestra de 450 adolescentes de 12 a 18 años, de diversos colegios públicos del distrito de Víctor Larco Herrera. El resultado para la evidencia de validez basada en el contenido reporta valores por la V de Aiken, sobre el .90, por 10 jueces expertos, para la claridad, coherencia y relevancia, asimismo la evidencia basada en la estructura interna obtiene índices de ajuste GFI de .791, AGFI de .766, IFI de .721, CFI de .716, la fiabilidad alcanzo valores para el coeficiente de .58 a .68.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Afrontamiento

1.3.1.1. Delimitación Conceptual

Frydenberg & Lewis (1997), autores de la escala usada en el estudio, indican las estrategias de afrontamiento comportamentales y cognitivas para conseguir una transición y ajuste efectivo, debe presentar como esencial función amenorar el malestar experimentado y el impacto sobre el individuo.

Lazarus & Folkman (1986, citado por Aguirre, Bousquet & Olavarrieta, 2005), consideran que el afrontamiento hace referencia a los esfuerzos a nivel cognitivo y conductual que está en permanente cambio, el cual es desarrollado para un adecuado manejo de demandas específicas endógenas y/o exógenas, las que se valúan como excedentes o desbordantes de las fortalezas de la persona. Estos juicios que mencionan los autores, podrían verse acentuados con mayor precisión en la etapa de la adolescencia de tal manera que es importante poder evaluar cómo perciben dichos esfuerzos cognitivos y comportamentales en su medio.

Asimismo, Moliner (1988, citado por Arbulú, 2007), mencionó que la terminología que alude al Afrontamiento, se ha traducido del término en el idioma inglés Coping y hace referencia al ejercicio de afrontar, dicho de otro modo, enfrentar al enemigo, un riesgo, un compromiso, o suceso estresante. El Afrontamiento es usado de modo muy amplio, y un grupo de estudiosos aluden al estrés y el ajuste a situaciones generadoras de estrés. Se hace mención al afrontamiento en función a una causa que involucra las tentativas de la persona para tolerar y superar las demandas fuera de lo común que son planteadas en su acontecer vital, y restaurar la moderación.

Es necesario recalcar lo postulado por Canessa (2002), quien indica que al afrontamiento como un proceso, el cual involucra asumir las circunstancias acaecidas propias del medio donde se desenvuelve, por ende, es susceptible a variaciones en condiciones peculiares.

Además, los procesos cognitivos y conductuales son definidas por el esfuerzo y necesariamente por el éxito. Así también, la teorización del afrontamiento como un proceso, hace énfasis en la existencia de por lo menos dos roles esenciales, la primera que se orienta al problema y la otra que se orienta a la emoción, cuyo uso dependa de la magnitud de control que se tenga de la circunstancia. Y finalmente, ciertas estrategias de afrontamiento tienden a ser más constantes en ocasiones donde se ha producido estrés que otras.

En su mayoría los estudiosos han definido el afrontamiento como una serie de respuestas frente a un escenario estresante, ejercidas con el propósito de amenorar de cierta manera los comportamientos aversivos de cierta circunstancia. Por tanto, se trata, de respuestas inducidas por el momento estresante, ejercidas para contrarestarlas y/o neutralizarlas (Soucase, Soriano & Monsalve, 2005, citado por Barra, Cerna y Kramm, 2009).

Además, se hace referencia que las estrategias de afrontamiento se refieren a las propensiones individuales que enfrentan a distintas circunstancias y los que determinan el uso de ciertas habilidades de afrontamiento, también, su estabilidad temporal y situacional; debe tenerse en cuenta también que estas predisposiciones son a la vez cambiantes y dependen de las condiciones que las desencadenan (Caver & Scheier, 1984 citado por Castañeda, 2011).

No obstante, según Vila y Fernández (2005 citado por Shica, 2012), indican que el afrontamiento son los esfuerzos a nivel cognitivo y conductual susceptible al cambio con la finalidad de amenorar el estado de aceleración sostenida del sistema de alerta de la fisiología de la persona (cualquier vía de activación).

Por consiguiente, se alude que afrontamiento es el proceso que involucra las manifestaciones de la persona para contrarrestar y superar circunstancias excedentes que son planteadas en su suceder vital, y restaurar la armonía, es decir, para ajustarse a las nuevas situaciones.

Asimismo, se recalca que el afrontamiento desempeña un papel muy importante en el desarrollo para adaptarse o inadaptarse de cada adolescente, es decir son formas de

responder de forma cognitivo y conductual que permite enfrentar todas aquellas circunstancias generadoras de estrés o conflicto y que sobrepasan sus propios recursos.

1.3.2. Teoría del Afrontamiento de Frydenberg

Lo postulado por Frydenberg y Lewis (1997), indica que es esencial que el profesional de psicología identifique las habilidades de afrontamiento en los adolescentes con los que interactúa, para de ese modo tener conocimiento de sus emociones, pensamientos y comportamiento. Asimismo, indica de lo esencial de su indagación e identificación, al aseverar que dichas estrategias pueden tener implicancias en su bienestar psicológico de cada persona.

Por tal razón, los autores consideran fundamental la investigación en población adolescente de manera general, objetando que en este periodo de la vida se desarrollan capacidades psicológicas y sociales importantes tanto del presente como del futuro de cada individuo.

Frydenberg & Lewis (1997), indican que en la etapa adolescente se generan desafíos y adversidades de especial categoría. En primer término, en dicha etapa se hace necesario la consecución del desarrollo identidad propia y lograr ser independiente del entorno familiar, sosteniente en paralelo relación con grupo de pares. En segundo término, indican que se ejerce un trance de la edad temprana a la vida adulta, representada por diversos cambios biológicos y un progreso a nivel cognoscitivo fundamental. Por consiguiente, el adolescente va a verse en la obligación dar cumplimiento a ciertos roles sociales con sus pares y personas del sexo opuesto, y de modo paralelo, lograr adecuados resultados escolares y a decidir sobre su futuro profesional. Cada fase del desarrollo va a requerir de capacidad de afrontamiento, dicho de otra manera, poseer estrategias comportamentales y cognitivas para conseguir un ajuste y transición segura. Asimismo, los adolescentes presentan preocupaciones que los abruman, que en algunas circunstancias, les pueden conducir a la depresión y hasta el suicidio (Frydenberg & Lewis, 1997).

Los cambios a nivel emocional y social de la etapa adolescente tienen influencia en la sociedad, y a la vez el adolescente es también influenciado por la misma, por consiguiente

se conoce que los individuos capaces de hacer frente a los problemas tienen mejores niveles de bienestar personal y social.

1.3.2.1. Recursos de Afrontamiento

Son los elementos, endógenos y exógenos que presenta el individuo para enfrentar las demandas de los sucesos, dicho de otra manera, las situaciones potencialmente estresantes.

Según Lazarus & Folkman (1986, citado por Aguirre, Bousquet & Olavarrieta, 2005, p.27-28), cabe distinguir como primer recurso a los físicos o biológicos, aquí se involucran a los factores del ambiente físico del individuo (con implicancia de su propio organismo biológico) que se hallan dispuestos para el mismo. A su vez en el recurso psicológico o también llamado psicosociales, va desde la capacidad cognitiva del individuo hasta la estima, autonomía y control, en donde se incluye, la idiosincrasia que se puede usar para el sostenimiento de la esperanza, habilidades, para la resolución de las dificultades y la moral. Por otro lado, el recurso cultural, tiene que ver con la ideología del individuo y la lo que se le atribuye causalmente. Dicha idiosincrasia, valores, símbolos, normas, son propias de la cultura de la persona. Y por último el recurso social; contiene la red social de la persona y su sistema de soporte social, de los que puede conseguir datos sobre cómo afrontar el estrés, involucran ingresos óptimos, residencia adecuada, y el estar satisfechos en un centro de trabajo. Asimismo, interviene en el afrontamiento, tal y como lo menciona Lazarus & Folkman (1986), “elementos externos como los recursos tangibles (educación, dinero, y nivel de vida), el apoyo social recibido o la existencia de diversos estresores simultáneos” (p. 29).

1.3.2.2. Características según la Forma de Afrontamiento

Frydenberg & Lewis (1997), las personas tienden a expresar las siguientes formas de Afrontamiento: los individuos negativistas, son los que usan un afrontamiento pasivo, al negar la presencia de la dificultad. También, están los individuos autorreferentes, son los que focalizan las rebeldías y se definen por pensar permanentemente en torno al problema y las posibles secuelas. Finalmente, los individuos auto-eficaces, son los que hacen un

ajuste de sus esfuerzos en la búsqueda de exigencias de la circunstancia y prestan cuidado a identificar probables dificultades.

1.3.3. Principios del afrontamiento

Según Lazarus, 1993, los principios del afrontamiento pueden ser:

1. El afrontamiento va a depender del entorno y, por consiguiente, es susceptible a ser modificado en una situación específica.
2. El pensamiento y conductas del afrontamiento son definidas por el esfuerzo y no necesariamente por el triunfo.
3. La teorización del afrontamiento que hace referencia a un proceso hace énfasis en la presencia de por lo menos dos roles esenciales que se orientan al problema y otro que está orientado a la emoción cuyo uso está ligado a que tanto se controla la situación.
4. Algunas destrezas en el afrontamiento tienden a ser más constantes en circunstancias estresantes que otras.
5. El afrontamiento va a ser capaz de intervenir en la consecuencia haciendo una modificación en el aspecto emocional del origen al final de un encuentro estresante.

1.3.4. Factores determinantes en las respuestas de afrontamiento

Para Lazarus y Folkman (1986), las respuestas específicas, la selección de una respuesta de afrontamiento va a depender de una serie de elementos.

6. Un primer factor determinante, es la gravedad que se percibe del estresor, de modo que, cuando los estresores tienden a presentar mayor gravedad y más relevante para la consecución de los objetivos de un individuo, se puede pronosticar más respuestas de afrontamiento.

7. Un segundo factor determinante, hace referencia a la versatilidad que se percibe del estresor. Hace referencia a las circunstancias donde el sujeto percibe como algo relativamente variables, donde se evoca respuestas de afrontamiento que se orienta a la resolución de conflictos y también la solución vertical de la circunstancia, a medida que una situación percibida como problema manifestará destrezas de afrontamiento que se orientan a reinterpretar cognitivamente la situación y minimiza el estado negativo revelado por el estresor (haciendo uso de drogas, por ejemplo).
8. Un tercer factor determinante, es la remediabilidad que se percibe. En tanto el individuo tiende a emitir juicios, como que la situación es remediable va a poner en marcha estrategias de afrontamientos como la resolución de dificultades, irá en busca de soporte social, búsqueda de consejería profesional, etc. Si a tales habilidades le hacen falta y valúa la situación como no remediable puede aparecer otros comprometimientos como el usar drogas y/o pasividad.

1.3.5. Estrategias de Afrontamiento

Arjona y Guerrero (2001), refieren que el nivel de estrés originado por una situación concreta, es determinado por cada persona; es decir, tal suceso no va a provocar similar reacción en todas las personas. Asimismo, cada persona presenta estrategias para hacerle frente, mismas que van a determinarse por otros elementos, como la ideología, sucesos pasados, experiencias y la personalidad de cada sujeto.

Cada persona suele utilizar los estilos de afrontamiento que mejor domina, por vivencias, o por acontecimiento casual, en un momento emergente. La solución de tales inestabilidades intensifica la evolución personal, ya que, para el logro de la misma, el individuo debe ejecutar ciertas fortalezas personales o generar otros nuevos. La falta de capacidad para la resolución de dichas crisis va a conducir a la persona a ejercer conductas desadaptativas, más o menos momentáneos, y/o a presentar dificultades psicológicas en el tiempo (Vallejo, 2007).

Es preciso, por tanto, diferenciar entre estilos de afrontamiento y estrategias de afrontamiento. Los estilos de afrontamiento hacen referencia a la predisposición

individual para enfrentar las circunstancias y son los que responden por las preferencias personales, el usar las estrategias que mejor sabe manejar, así como de su permanencia transitoria. En tanto, las estrategias de afrontamiento, hacen referencia a los procedimientos específicos que son usados en un entorno y tienden a ser altamente susceptibles al cambio dependiendo de los contextos desencadenantes (Fernández-Abascal, 1997).

Para el presente estudio, se considera lo postulado por Frydenberg & Lewis, (2000), quienes realizan una sistematización del afrontamiento que se basa en tres estilos y dieciocho estrategias. Tales estilos simbolizan la predisposición a comportarse de modo permanente frente a las circunstancias problemas, sin embargo, las estrategias son los comportamientos cognitivos y/o conductuales que una persona desarrolla en una circunstancia en particular.

Según Frydenberg & Lewis, (2000) menciona:

9. Buscar diversiones relajantes (Dr), este estilo caracterizado por elementos que representan acciones de recreo como pintar o leer. Por ejemplo: hallar una manera de relajarme; escuchar música, leer libros, hacer música a través de instrumentos musicales, ver televisión.
10. Concretarse en resolver el problema (Rp), este estilo está dirigido a la resolución de problemas que lo indaga ordenadamente y analiza las diversas perspectivas. Por ejemplo: Dedicarme a la resolución del problema arriesgando todas mis destrezas.
11. Distracción física (Fi), se trata a factores que hacen referencia al hacer deporte, cuidar de la figura, etc. Por ejemplo: tener en forma la figura y saludable.
12. Esforzarse y tener éxito (Es), estrategia que representa responsabilidad, ambición y dedicación. Por ejemplo: laborar activamente.

13. Fijarse en lo positivo (Po), estrategia centrada en el aspecto positivo de las situaciones. Involucra el descubrir lo bueno de las circunstancias y verse como dichoso. Por ejemplo: centrarme en lo positivo de las situaciones y cavilar las cosas como buenas.
14. Acción social (So), hace referencia a permitir que los demás tengan conocimiento del problema e ir en busca de soporte, haciendo peticiones u constituyendo acciones. Por ejemplo: Acoplarme a personas que presentan el mismo problema.
15. Buscar apoyo espiritual (Ae), hace mención a factores que reflejan el uso de la oración y creencia en líderes religiosos. Por ejemplo: permito que Dios se haga cargo del problema.
16. Buscar apoyo social (As), se refiere a la estrategia que radica la inclinación permitir que otros conozcan de su problema y de ese modo se solucione sus problemas. Por ejemplo: hablo con otras personas acerca de mi problema para poder salir de él.
17. Buscar ayuda profesional (Ap), es la estrategia que consiste en ir en busca de la opinión de algún profesional, como maestros o algún consejero. Por ejemplo: pido consejo a personas competentes.
18. Buscar pertenencia (Pe), hace referencia a la inquietud e interés de la persona por la interacción con otros, en específico, por lo que los demás piensan. Por ejemplo: Mejorar mis relaciones personales con el resto.
19. Invertir en amigos íntimos (Ai), hace mención a buscar relacionarse íntimamente con otros con la finalidad de solucionar sus problemas. Por ejemplo: paso mayor tiempo con el chico (a) con la que estilo salir.
20. Autoinculparse (Cu), hace referencia a que determinados individuos suelen percibirse como responsables de las dificultades que presentan. Por ejemplo: me siento culpable.

21. Falta de afrontamiento (Na), tiene que ver con factores que indican la poca capacidad individual para el trato con el problema y la apasiona de sintomatología psicosomática. Por ejemplo: no tengo modo de hacer frente la situación.
22. Hacerse ilusiones (Hi), hace referencia a la estrategia manifiesta por los factores fundamentados en la esperanza y en el adelantamiento de una salida positiva. Por ejemplo: dar tiempo que suceda algo mejor.
23. Ignorar el problema (Ip), se refiere a la estrategia de refutar de modo consciente que existe el problema. Por ejemplo: Ignorar el problema.
24. Preocuparse (Pr), es caracterizada por factores que señalan presencia de temor por el futuro en términos genéricos, y en específico, ansiedad por la felicidad en el futuro. Por ejemplo: Preocuparme por lo que está pasando.
25. Reducción de la tensión (Rt), es caracterizada por factores que indican un intento por estar mejor y relajar la tensión. Por ejemplo: tratar de sentirse mejor al consumir alcohol.
26. Reservarlo para sí (Re), estrategia manifiesta por factores que señalan que el individuo escapa de los demás y se rehúsa que sus problemas sean conocido. Por ejemplo: guardo los que siento solo para mí.

Según Canessa (2002), menciona:

27. Dirigido a la Resolución de Problemas, este también es considerado un estilo, que se caracteriza por los esfuerzos que están direccionados a la resolución del problema sosteniendo optimismo en su actitud y socialmente conectada.
28. En relación con los demás; hace referencia que tal estilo involucra una tentativa por hacer frente al problema yendo por el soporte y a las fortalezas de otros individuos, como es el caso de compañeros, profesionistas o deidades.

29. Improductivas o No productivas: tal estilo se halla asociado a cierta incapacidad para hacer frente a los problemas, involucrando estrategias evitativas. Dicho estilo conduce a la resolución del problema, o al menos alivia.

1.3.6. Enfoque Cognitivo Conductual de Afrontamiento

La siguiente investigación está basada especialmente en el enfoque cognitivo conductual de Frydenberg & Lewis (1997).

Los conocimientos de afrontamiento son efectos de un proceso de acumulación, donde hay intervención desde las experiencias tempranas de las relaciones sociales hasta la inteligencia social.

Casado (2007), menciona que el afrontamiento es el proceso que permite integrar los distintos modelos relacionales, que se convierten en centro de una vivencia no relacional, con claridad en las similitudes y relaciones con el aprendizaje del lenguaje. Además, la relación y experiencias de esquemas propios de la cultura, ya sea de forma de aprendizaje manifiesto, así como no manifiesto, y la elaboración de la imagen propia que la persona logra por medio de su biografía.

1.3.7. Afrontamiento en la etapa adolescente

La adolescencia si bien es cierto, es una etapa de desarrollo y cambios en el ser humano; en la que se producen luchas constantes, y toma de decisiones muy importantes. Existe la prioridad de crear una identidad propia, que permita la unión de pertenencia e identificación con el entorno familiar y de grupo. También se tiene como característica los cambios fisiológicos y psicológicos.

No obstante, Frydenberg y Lewis (2000, citado por Cabray, 2008), menciona que:

Todo adolescente presenta preocupación que afecta de modo significativo su vida; como puede ser la existencia entre sucesos importantes estresantes y problemas a familiares, delincuencia, comportamientos autodestructivos, y retraimiento social. Además, a medida que más adolescentes se preocupan cada vez de modo más

abrumador. Las dificultades que acaecen en la mente de los adolescentes pueden conducirles a casos extremos como la depresión y hasta el suicidio.

Según Ávila, Jiménez y González (1996, citado por Figueroa & Cohen, 2009), la adolescencia fue definida por diversos teóricos como:

Una fase del desarrollo donde prima los conflictos, que es caracterizada por momentos de crisis y perturbación a nivel emocional, donde el individuo se torna más voluble donde puede ser herido con mayor facilidad física y/o psicológicamente, debido a los constantes cambios y exigencias del entorno. No obstante, el autor recalca que hay otra postura para el paso hacia la adolescencia, la que apunta a considerarla no como una fase psicopatológica, u originadora de patología, sino un período donde se pasa por diversos cambios que dan el crecimiento del individuo. La similitud en las dos perspectivas es que el sujeto tiene que pasar por cambios y circunstancias naturales de la etapa (p.29).

De ese modo entendido, la etapa adolescente conforma un periodo en el ciclo de vida fundamental, donde el individuo es confrontado a diversas barreras y retos. Distintos teóricos de corte clásico han teorizado acerca de este periodo e indican procesos claves: las fases de pérdida (duelos), la agresión y la violencia del sujeto, exploración de la identidad sexual y ocupacional, la independencia en el entorno familiar, y la insubordinación que ello conduce, los problemas generacionales, etc. Tales requisitos que son planteados incluyen el desarrollo de capacidades psicosociales esenciales para el ulterior posicionamiento del sujeto en la vida adulta; al no poseer con tales habilidades de corte positivo de afrontamiento para dar respuesta a estas circunstancias pueden dar pie a conductas no adaptativas y hacer del adolescente más voluble (Figueroa & Cohen, 2009).

Por ello, se conoce que en la etapa adolescente hay un esencial riesgo de estrés, puesto que en el periodo momento del ciclo vital se generan distintos cambios que pueden evaluarse como estresores, por consiguiente, quitan la estabilidad entre el adolescente y el contexto (Ávila et al., 1996). Entonces, la solución de estas circunstancias de estrés

intensifica el proceso de desarrollo personal, consiguiendo fortalezas para afrontar convenientemente los retos trazados.

Entre los aportes acerca de la temática del estrés en adolescentes, se recalca el desarrollado por Timko & Moos (1993, citado por Figueroa & Cohen, 2009, p. 38), fundamentado en la teorización de Lazarus & Folkman sobre estrés y afrontamiento; elaboraron un modelo de elementos o contribuyentes de estresores crónicos en adolescentes (madre, padre, hermanos, amigos y escuela): elementos socio demográficos, donde se incluía la edad, sexo y el nivel de educación de las figuras parentales. Asimismo, elementos individuales, como, por ejemplo, los sentimientos, lo sociable, la ansiedad y la estima propia. Y finalmente, el estrés contextual y elementos de afrontamiento, los que hacen referencia a los recursos sociales, los acontecimientos importantes de corte negativo y las formas de afrontar.

Al respecto, se recalca la presencia de la estima alta y de los niveles bajos de ansiedad en los adolescentes tiene la función de elemento protector en tanto facilite la reducción de conflictos relacionales previo a que se conviertan en crónicos. De otro lado, los altos niveles de emociabilidad suele originar escenarios tensos de enojo, en tanto, los bajos niveles de emociabilidad promueve acciones individuales que reducen el contacto con el entorno social. Los adolescentes con predisposiciones a ser sociables se muestran como más activos y con inclinación por usar destrezas direccionadas a la solución del problema (Figueroa & Cohen, 2009). Además, los estresores crónicos incrementan frente a sucesos importantes estresantes, frente a la necesidad de recursos sociales y el uso de pocas estrategias de afrontamiento. El individuo que cuenta con el soporte social se encuentra en mejor condición de hacer uso de herramientas de afrontamiento que le consientan aminorar la tensión de un acontecimiento estresor.

Según el planteamiento de este postulado de análisis, los padres, familiares, amigos y la institución educativa tiende adoptar un rol de estresores crónicos. No obstante, en todos los casos los estresores se pueden reducir o evitar en tanto los recursos sociales estén presente e indican que en su mayoría la utilización de estrategias de afrontamiento se encontraría relacionado con el menor número de estresores crónicos, debido a que

involucra comportamientos a llevar a cabo para abordar los conflictos y por consiguiente centrarse en el aspecto positivo de los mismos (Casullo, 2002).

Finalmente, las variables que constituyen la personalidad se ponen en juego con la intención que el sujeto investigue su capacidad de convertir las situaciones de modo tal que reconozcan a lo que necesitan y pueda transformar la percepción amenazadora o negativa de un suceso, tal como lo señala Figueroa y Cohen (2009): esta perspectiva tiene un rol esencial en la valoración y apreciación que el adolescente posea de sí mismo, su estima y el soporte necesario de la sociedad, que facilite compartir con la creencia de los demás, y con la tolerancia de su contexto para realizar de un modo autónomo la indagación de la contestación placentera.

1.4. Formulación del problema.

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas?

1.5. Justificación del estudio.

Este estudio es importante porque permitió a los psicólogos contar con un instrumento válido y confiable para la medición de la variable Afrontamiento. Así mismo, los resultados contribuyen a enriquecer con avances teóricos acerca del Afrontamiento, y en ese sentido alcanzar la importancia de los enfoques teóricos que sustentan la dinámica del afrontamiento en el adolescente.

A su vez también dichos resultados, sirven para que la institución cuente con un amparo como referencia del impacto de la variable en los estudiantes y así plantear un plan de acción. Finalmente, esta investigación resultó muy significativa ya que permitió a los profesionales que están interesados en el estudio del afrontamiento, ampliar sus conocimientos en cuanto a esta variable y además este instrumento será de gran apoyo para nuevas investigaciones.

1.6. Objetivos

General

Determinar las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas.

Específicos

Identificar la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas.

Reportar la confiabilidad mediante el método de consistencia interna de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación.

Montero y León (2007) manifiestan que los estudios de diseño instrumental tienen como propósito reportar la validez y fiabilidad de los test, asimismo su adaptación, constituyendo el diseño utilizado en la tesis desarrollada.

2.2. Operacionalización de la Variable

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
AFRONTAMI (Frydenberg y Lewis, 1997), ENTO	la capacidad que definen al afrontamiento como las estrategias conductuales y amenazantes, sea en cognitivas para lograr una transición y adaptación efectiva; teniendo así, como principal función reducir el malestar vivenciado y el impacto sobre la persona.	Afrontamiento es la capacidad que tiene cada persona para confrontar situaciones que resulten aspectos emocionales, comportamentales y sociales; lo cual será medido con el Cuestionario ACD Escalas de Afrontamiento para adolescentes.	Para Frydenberg y Lewis (1997) son: . Buscar apoyo social: Compartir el problema con otros. . Concentrarse en resolver el problema: Analizar opciones. . Esforzarse y tener éxito: Trabajar intensamente. . Preocuparse: Temor por el futuro. . Invertir en amigos íntimos: Búsqueda de relaciones interpersonales íntimas. . Buscar pertenencia: Mejorar la relación con los demás. . Hacerse ilusiones: Esperar que ocurra lo mejor. . La estrategia de Falta de afrontamiento: No tener forma de afrontar la situación. . Reducción de la tensión: Intentar sentirse mejor. . Acción social: Dejar que otros conozcan sobre el problema. . Ignorar el problema. . Auto inculparse: Sentirse culpable. . Reservarlo para sí: Guardarse sus sentimientos. . Buscar apoyo espiritual: Emplear la oración. . Fijarse en lo positivo. . Buscar ayuda profesional. . Buscar diversiones relajantes. . Distracción física.	Intervalo: Es la escala de medición que “permite establecer comparaciones precisas entre los valores asignados a varios individuos en un mismo atributo medido, y, entre los valores atribuidos a un mismo individuo en la medición de diferentes atributos” (Alarcón, 2013, p. 266).

2.3. Población y muestra.

En el presente estudio la población la constituyen, un total de 447 estudiantes de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Cascas, las cuales están conformadas por adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 12 y 18 años. Así mismo en la presente investigación se decidió trabajar con la población total de estudiantes del Distrito de Cascas, es por ello que en este caso no se aplicará muestra y muestreo. Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que los estudios que consideran como unidades de análisis a todos los sujetos dentro de un universo, se denomina como población censal, la cual permite que los datos recolectados y posteriormente procesados, brindaran resultados que se puedan generalizar a toda la población de estudio, favoreciendo a extender la evidencia empírica para todo el universo, asimismo, contribuye a la validación de un test y a la obtención de resultados más confiables.

Tabla 2

Distribución de la Población de estudiantes por sexo y grado.

I.E.	Grado	Cantidad	
		M	F
1	1°	21	31
	2°	15	17
	3°	23	18
	4°	28	27
	5°	11	14
2	1°	6	7
	2°	5	0
	3°	4	3
	4°	5	6
	5°	0	3
3	1°	20	18
	2°	27	26
	3°	22	20
	4°	18	17
	5°	19	16
Total de Alumnos		447	

Criterios de inclusión:

Ser estudiantes matriculadas formalmente en el año académico 2018

Estudiantes de ambos sexos y con edades mínimo de 12 años 18 años.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que se encuentren indispuestos por motivos de salud.

Estudiantes que no completen el test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica.

Se utilizará como técnica la encuesta, que constituye la aplicación de un instrumento para la recolección de datos, que posteriormente se analizaran con los fines que persiga la investigación (Campo y Oviedo, 2008).

2.4.2. Instrumento de recolección de datos.

La Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescentes Coping Scale, ACS), fue creado y validado por Érica Frydenberg y Ramón Lewis, su adaptación al idioma español corresponde a Jaime Pereña y Nicolás Seisdedos, este instrumento, su ámbito es de 12 a 18 años, de aplicación tanto individual como colectiva, con un tiempo de respuesta de 15 minutos en promedio, está formado por 80 ítems, 79 de respuesta cerrada y 1 abierta, distribuidos en 18 indicadores, denominados estrategias para el afrontamiento.

Validez

Para la validez basada en la estructura interna, se realizó el análisis factorial exploratorio por componentes principales y rotación oblimin, obteniendo una estructura factorial que explica una varianza explicada sobre el 50% por todas las estrategias de afrontamiento,

asimismo el análisis factorial confirmatorio obtienen índices de ajuste $CFI > .90$, $RMSEA < .080$ (Frydenberg & Lewis, 1997).

Confiabilidad.

La confiabilidad se utilizó la consistencia interna, como resultado el alfa fue de .62 y .87, con valores desfavorables sólo para “Buscar diversiones relajantes” y “Distracción física”, asimismo por el método test-retest, alcanza valores de .49 a .82. (Frydenberg & Lewis, 1997).

Instrumento Adaptado

Se tuvo en consideración el estudio de Grandez (2017) realizó su tesis con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento (ACS) de Frydenberg y Lewis, para lo cual utilizó una muestra de 450 adolescentes de 12 a 18 años, de diversos colegios públicos del distrito de Víctor Larco Herrera. El resultado para la evidencia de validez basada en el contenido reporta valores por la V de Aiken, sobre el .90, por 10 jueces expertos, para la claridad, coherencia y relevancia, asimismo la evidencia basada en la estructura interna obtiene índices de ajuste GFI de .791, AGFI de .766, IFI de .721, CFI de .716, la fiabilidad alcanzó valores para el coeficiente de .58 a .68.

2.5. Método de análisis de datos

Se utilizó el IBM SPSS Statistics 24, en su extensión Amos Graphics 24 para el análisis factorial confirmatorio, el análisis preliminar se obtuvo la media, desviación estándar, la asimetría y curtosis, asimismo el método de máxima verosimilitud, acorde a la normalidad univariada (Medrano y Núñez, 2017) reportando los índices de ajuste absoluto GFI, , para el comparativo CFI, TLI, cuyo puntos de corte es sobre el .90 para un buen ajuste, mayor a .95 un óptimo ajuste, mientras que el RMSEA, SRMR para un buen ajuste su punto de corte se ubica $<.080$, para el índice de ajuste parsimonioso se reportó el criterio Akaike (AIC), cuyo valor permite comparar modelos, el que obtenga menores valores es aquel que presenta un mejor ajuste (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016), además de reportar cargas factoriales estandarizadas, covarianzas entre factores y la matriz de correlaciones. Por ultimo para la confiabilidad se realizó en el software R versión 3.5.0, por el método de consistencia interna, de reportó el Omega corregido y sus intervalos al 95% con un bootstrap de 1000 (Ventura-León., 2018).

2.6. Aspectos éticos

Se consideró la coordinación con cada institución educativa del distrito de cascás, informando el propósito y beneficio de la investigación para el contexto, de esta manera se obtuvo los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento, durante este proceso se administró a cada estudiante una carta de consentimiento informado donde figura el procedimiento de la investigación, su objetivo y las normas que utiliza, para respetar la información confidencial y salvaguardar su integridad tanto física como psicológica, además de tener la autorización del alumno para utilizar su información para fines de investigación, de esta manera, también se realizó una explicación verbal a los alumnos y al docente a cargo del aula, favoreciendo a la transparencia de la investigación, para su posterior difusión.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis factorial confirmatorio

En la tabla 3, se efectuó el análisis factorial confirmatorio por máxima verosimilitud, reporta el ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.759), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.045), el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.0692) y el criterio de información de Akaike (AIC=6074.654); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.659) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.632).

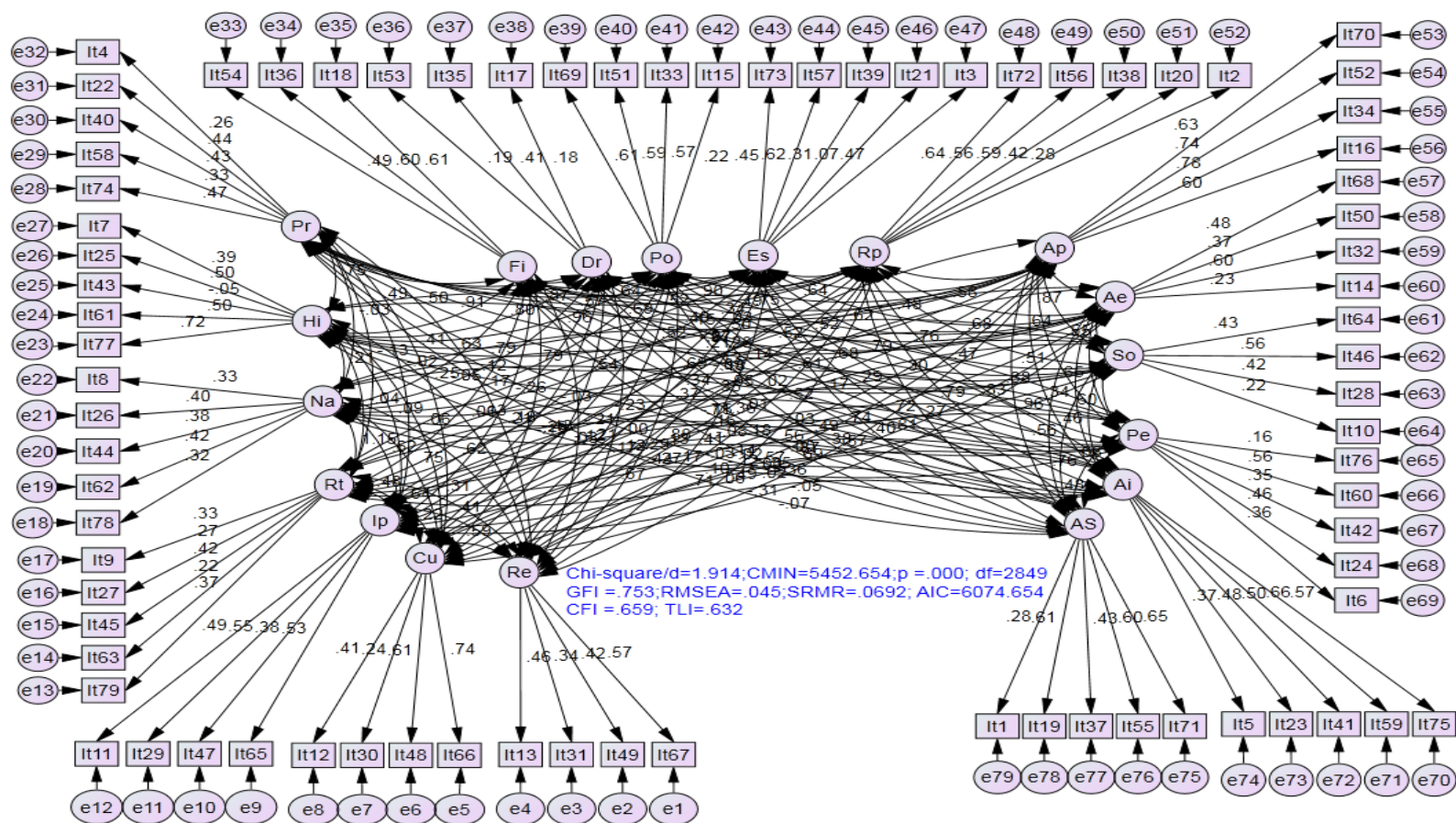
Tabla 3

Índices de ajuste absoluto, ajuste comparativo y ajuste parsimonioso (N=447).

Índices de Ajuste		Resultados
Ajuste Absoluto		
GFI	Índice de bondad	.759
RMSEA	Error cuadrático medio de aproximación	.045
SRMR	Residuo estandarizado cuadrático medio	.069
Ajuste Comparativo		
TLI	Índice de Tucker y Lewis	.632
CFI	Índice de ajuste comparativo	.659
Ajuste Parsimonioso		
AIC	Criterio de información de Akaike	6074.654

Figura 1

Gráfico de senderos del instrumento escala de estrategias de afrontamiento en adolescentes según el modelo propuesto por el autor (n=447)



En la figura 1, las cargas factoriales estandarizadas, en el factor buscar apoyo social varía de .28 a .65, en el factor invertir en amigos íntimos de .37 a .66, en buscar pertenencia de .16 a .56, en acción social de .22 a .56, en buscar apoyo espiritual .23 a .60, en buscar ayuda profesional de .63 a .78, en centrarse en resolver el problema de .28 a .64, en esforzarse por tener éxito de .07 a .63, en fijarse en lo positivo de .22 a .61, en buscar diversiones relajantes de .18 a .41, en distracción física de .49 a .61, en preocuparse de .26 a .47, en hacerse ilusiones de -.05 a .72, en falta de afrontamiento de .32 a .43, en reducción de tensión de .22 a .42, en ignorar el problema de .38 a .55, en auto inculparse de .24 a .74 y en reservarlo para sí de .34 a .57.

En la tabla 4, se aprecia la matriz de correlaciones del estilo referencia hacia los otros, en el factor buscar apoyo social varía de .12 a .40, en el factor invertir en amigos íntimos de .18 a .38, en el factor buscar pertenencia de .05 a .26, en el factor acción social de .09 a .24, en el factor buscar ayuda espiritual de .09 a .29 y en el factor buscar ayuda profesional de .38 a .57.

Tabla 4

Matriz de correlaciones por ítems del estilo referencia hacia los otros (n=447)

Items	It1	It19	It37	It55	It71	It5	It23	It41	It59	It75	It6	It24	It42	It60	It76	It10	It28	It46	It64	It14	It32	It50	It68	It16	It34	It52	It70
It1	-																										
It19	.17	-																									
It37	.12	.27	-																								
It55	.17	.37	.26	-																							
It71	.18	.40	.28	.39	-																						
It5	.05	.11	.08	.11	.12	-																					
It23	.07	.14	.10	.14	.15	.18	-																				
It41	.07	.15	.11	.14	.16	.19	.24	-																			
It59	.09	.20	.14	.19	.21	.25	.32	.33	-																		
It75	.08	.17	.12	.16	.18	.21	.27	.29	.38	-																	
It6	.08	.17	.12	.17	.18	.09	.12	.12	.16	.14	-																
It24	.10	.21	.15	.21	.22	.11	.15	.15	.20	.17	.17	-															
It42	.07	.16	.11	.16	.17	.09	.11	.12	.15	.13	.13	.16	-														
It60	.12	.26	.19	.25	.28	.14	.18	.19	.25	.21	.20	.26	.19	-													
It76	.03	.07	.05	.07	.08	.04	.05	.05	.07	.06	.06	.07	.05	.09	-												
It10	.04	.08	.06	.08	.08	.04	.05	.05	.07	.06	.05	.06	.05	.08	.02	-											
It28	.07	.15	.10	.14	.15	.07	.09	.10	.13	.11	.09	.12	.09	.14	.04	.09	-										
It46	.09	.19	.14	.19	.20	.10	.13	.13	.17	.15	.12	.15	.12	.19	.05	.13	.24	-									
It64	.07	.15	.11	.15	.16	.08	.10	.10	.13	.11	.09	.12	.09	.15	.04	.10	.18	.24	-								
It14	.06	.13	.10	.13	.14	.03	.04	.04	.05	.04	.06	.07	.05	.08	.02	.03	.05	.07	.05	-							
It32	.16	.35	.25	.34	.37	.08	.10	.10	.14	.12	.14	.18	.14	.22	.06	.07	.14	.19	.14	.14	-						
It50	.10	.22	.15	.21	.23	.05	.06	.06	.08	.07	.09	.11	.08	.14	.04	.05	.09	.11	.09	.09	.22	-					
It68	.13	.28	.20	.27	.29	.06	.08	.08	.11	.09	.11	.14	.11	.18	.05	.06	.11	.15	.11	.11	.29	.18	-				
It16	.14	.30	.22	.30	.32	.09	.11	.12	.15	.13	.11	.14	.11	.17	.05	.09	.16	.22	.17	.12	.31	.19	.25	-			
It34	.18	.40	.28	.39	.42	.11	.14	.15	.20	.17	.14	.18	.14	.22	.06	.11	.21	.28	.22	.16	.41	.25	.32	.47	-		
It52	.17	.37	.27	.36	.39	.10	.14	.14	.19	.16	.14	.17	.13	.21	.06	.11	.20	.27	.20	.15	.39	.24	.30	.44	.57	-	
It70	.15	.32	.23	.31	.34	.09	.12	.12	.16	.14	.12	.15	.11	.18	.05	.09	.17	.23	.18	.13	.33	.20	.26	.38	.50	.47	-

En la tabla 5, se aprecia la matriz de correlaciones del estilo resolver el problema, en el factor centrado en resolver el problema varía de .12 a .38, en el factor esforzarse por tener éxito de .02 a .29, en el factor fijarse en lo positivo de .13 a .36, en buscar diversiones relajantes de .04 a .08 y en el factor distracción física de .30 a .37.

Tabla 5

Matriz de correlaciones por ítems del estilo resolver el problema (n=447)

Ítems	It2	It20	It38	It56	It72	It3	It21	It39	It57	It73	It15	It33	It51	It69	It17	It35	It53	It18	It36	It54
It2	-																			
It20	.12	-																		
It38	.16	.25	-																	
It56	.15	.24	.33	-																
It72	.18	.27	.38	.36	-															
It3	.08	.13	.18	.17	.19	-														
It21	.01	.02	.03	.02	.03	.03	-													
It39	.06	.08	.12	.11	.13	.15	.02	-												
It57	.11	.17	.24	.22	.26	.29	.04	.20	-											
It73	.08	.12	.17	.16	.19	.21	.03	.14	.28	-										
It15	.05	.07	.10	.09	.11	.09	.01	.06	.13	.09	-									
It33	.12	.18	.25	.24	.27	.24	.04	.16	.32	.23	.13	-								
It51	.12	.19	.26	.25	.29	.25	.04	.17	.33	.24	.13	.33	-							
It69	.13	.19	.27	.26	.30	.25	.04	.17	.34	.25	.14	.34	.36	-						
It17	.02	.03	.04	.04	.04	.04	.01	.03	.06	.04	.03	.07	.07	.07	-					
It35	.04	.06	.08	.08	.09	.10	.02	.07	.13	.10	.06	.15	.15	.16	.07	-				
It53	.02	.03	.04	.04	.04	.05	.01	.03	.06	.05	.03	.07	.07	.08	.04	.08	-			
It18	.07	.10	.15	.14	.16	.20	.03	.13	.26	.19	.08	.20	.21	.21	.10	.22	.10	-		
It36	.07	.10	.14	.14	.16	.20	.03	.13	.26	.19	.08	.20	.20	.21	.10	.22	.10	.37	-	
It54	.05	.08	.12	.11	.13	.16	.02	.11	.21	.15	.06	.16	.17	.17	.08	.18	.08	.30	.30	-

En la tabla 6, se aprecia las correlaciones entre ítems, en el estilo no productivo, en el factor preocuparse varía de .09 a .21, en el factor hacerse ilusiones de -.02 a .36, en el factor falta de afrontamiento de .12 a .17, en el factor reducción de tensión de .06 a .16, en el factor ignorar el problema de .18 a .29, en el factor auto inculparse de .10 a .30 y en el factor reservarlo para sí de .14 a .16.

Tabla 6

Matriz de correlaciones por ítems del estilo no productivo (n=447)

Items	4	22	40	58	74	7	25	43	61	77	8	26	44	62	78	9	27	45	63	79	11	29	47	65	12	30	48	66	13	31	49	67
4	-																															
22	.12	-																														
40	.11	.19	-																													
58	.09	.15	.15	-																												
74	.12	.21	.20	.16	-																											
7	.08	.13	.13	.10	.14	-																										
25	.10	.16	.16	.12	.18	.20	-																									
43	-.01	-.02	-.02	-.01	-.02	-.02	-.02	-																								
61	.10	.16	.16	.13	.18	.20	.25	-.02	-																							
77	.14	.24	.23	.18	.25	.28	.36	-.03	.36	-																						
8	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.03	.03	.00	.03	.05	-																					
26	.00	-.01	-.01	-.01	-.01	.03	.04	.00	.04	.06	.13	-																				
44	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.03	.04	.00	.04	.06	.13	.15	-																			
62	.00	-.01	-.01	-.01	-.01	.03	.04	.00	.04	.06	.14	.17	.16	-																		
78	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.03	.03	.00	.03	.05	.11	.13	.12	.14	-																	
9	-.01	-.02	-.02	-.02	-.02	-.01	-.01	.00	-.01	-.01	.13	.15	.14	.16	.12	-																
27	-.01	-.02	-.02	-.01	-.02	-.01	-.01	.00	-.01	-.01	.11	.13	.12	.13	.10	.09	-															
45	-.02	-.03	-.02	-.02	-.03	-.01	-.01	.00	-.01	-.01	.16	.19	.19	.21	.16	.14	.12	-														
63	-.01	-.01	-.01	-.01	-.01	.00	-.01	.00	-.01	-.01	.09	.10	.10	.11	.08	.07	.06	.09	-													
79	-.01	-.02	-.02	-.02	-.02	-.01	-.01	.00	-.01	-.01	.14	.17	.16	.18	.14	.12	.10	.16	.08	-												
11	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.02	.02	.00	.02	.03	.10	.12	.12	.13	.10	.08	.07	.10	.05	.09	-											
29	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.02	.03	.00	.03	.04	.12	.14	.13	.15	.11	.09	.07	.11	.06	.10	.27	-										
47	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.02	.00	.02	.02	.08	.09	.09	.10	.08	.06	.05	.08	.04	.07	.18	.21	-									
65	.00	-.01	-.01	.00	-.01	.02	.02	.00	.02	.03	.11	.13	.13	.14	.11	.08	.07	.11	.06	.10	.26	.29	.20	-								
12	.03	.05	.05	.04	.05	.01	.01	.00	.01	.02	.10	.12	.12	.13	.10	.09	.07	.11	.06	.10	.05	.05	.03	.05	-							
30	.02	.03	.03	.02	.03	.01	.01	.00	.01	.01	.06	.07	.07	.08	.06	.05	.04	.07	.03	.06	.03	.03	.02	.03	.10	-						
48	.04	.07	.07	.05	.07	.02	.02	.00	.02	.03	.15	.18	.18	.20	.15	.13	.11	.17	.09	.15	.07	.07	.05	.07	.25	.15	-					
66	.05	.08	.08	.06	.09	.02	.02	.00	.02	.03	.19	.22	.21	.24	.18	.15	.13	.20	.10	.17	.08	.09	.06	.09	.30	.18	.45	-				
13	.02	.03	.03	.02	.03	.01	.01	.00	.01	.02	.10	.11	.11	.12	.09	.05	.04	.06	.03	.05	.09	.10	.07	.10	.11	.07	.17	.20	-			
31	.01	.02	.02	.01	.02	.01	.01	.00	.01	.02	.07	.08	.08	.09	.07	.03	.03	.05	.02	.04	.07	.08	.05	.07	.08	.05	.12	.15	.16	-		
49	.01	.02	.02	.02	.02	.01	.01	.00	.01	.02	.09	.10	.10	.11	.08	.04	.04	.06	.03	.05	.08	.09	.06	.09	.10	.06	.15	.18	.19	.14	-	
67	.02	.03	.03	.02	.03	.01	.02	.00	.02	.03	.12	.14	.13	.15	.11	.06	.05	.07	.04	.07	.11	.13	.09	.12	.14	.08	.21	.25	.26	.19	.24	-

3.2. Análisis de consistencia interna

En la tabla 7, las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento a través del coeficiente Omega, el valor para el estilo referencia a los otros es de .896, en sus factores varía de .450 a .783; el valor para resolver el problema es de .836, en sus factores varía de .181 a .629; y en para el estilo no productivo de .871, en sus factores de .370 a .584.

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad del instrumento (n=447)

Estilos/Factores	M	DE	Asim.	Curt.	N ítems	ω
Referencia hacia los otros	81.74	14.878	-.058	-.063	27	.896
Buscar apoyo social	15.80	3.763	-.246	.053	5	.646
Invertir en amigos íntimos	14.74	4.387	.115	-.657	5	.649
Buscar pertenencia	15.72	3.423	.138	-.283	5	.457
Acción social	9.42	2.852	.618	.378	4	.450
Buscar ayuda espiritual	13.39	3.307	-.187	-.235	4	.467
Buscar ayuda profesional	12.66	4.102	-.068	-.630	4	.783
Resolver el problema	71.14	9.913	-.108	-.131	20	.836
Centrado en resolver el problema	17.39	3.453	-.177	.265	5	.629
Esforzarse por tener éxito	18.54	3.381	-.384	-.035	5	.476
Fijarse en lo positivo	14.58	2.928	-.283	-.328	4	.575
Buscar diversiones relajantes	10.48	2.167	-.081	-.418	3	.181
Distracción física	10.15	2.800	-.010	-.646	3	.590
No productivo	87.15	12.384	.243	.346	32	.871
Preocuparse	18.72	3.232	-.484	.233	5	.473
Hacerse ilusiones	15.11	3.691	-.164	-.037	5	.525
Falta de afrontamiento	11.26	3.161	.275	-.315	5	.445
Reducción de tensión	10.30	3.001	.843	1.101	5	.370
Ignorar el problema	9.40	3.086	.570	.566	4	.556
Autoinculparse	10.46	3.056	.379	-.059	4	.584
Reservarlo para sí	11.90	3.099	-.023	-.219	4	.501

Nota: DE=Desviación estándar; ω =Coeficiente de consistencia interna Omega

3.3. Análisis preliminar de los ítems la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas

En la tabla 8, la media más baja, alcanza el ítem 28 (M=1.82; DE=1.07), y el ítem 68 presenta la media más alta (M=4.10; DE=1.16), asimismo, se aprecia que la desviación estándar es de 1.01 a 1.44, la correlación ítem-factor $>.20$, a excepción de los reactivos 10 y 76.

Tabla 8

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación r corregido del estilo referencia hacia los otros (n=447)

Estilo	Factores	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	ítem-Factor r
Referencia hacia los otros	Buscar apoyo social	It1	2.94	1.01	.05	-.05	.27
		It19	3.32	1.11	-.21	-.53	.43
		It37	3.07	1.23	-.09	-.86	.33
		It55	2.90	1.20	.11	-.77	.51
		It71	3.56	1.26	-.43	-.86	.47
	Invertir en amigos íntimos	It5	3.49	1.18	-.27	-.88	.30
		It23	2.99	1.36	.05	-1.14	.39
		It41	2.95	1.42	-.03	-1.26	.42
		It59	2.88	1.43	.15	-1.25	.47
		It75	2.44	1.40	.52	-1.03	.42
	Buscar pertenencia	It6	3.82	1.16	-.71	-.44	.27
		It24	3.43	1.17	-.25	-.72	.31
		It42	3.10	1.29	-.07	-1.01	.25
		It60	3.49	1.21	-.50	-.61	.27
		It76	1.88	1.18	1.28	.69	.19
	Acción social	It10	3.14	1.13	-.05	-.55	.14
		It28	1.82	1.07	1.29	1.02	.29
		It46	2.34	1.33	.49	-1.05	.29
		It64	2.12	1.13	.87	.10	.27
	Buscar apoyo espiritual	It14	2.83	1.44	.23	-1.26	.30
		It32	3.51	1.25	-.37	-.86	.21
		It50	2.96	1.28	.10	-.94	.35
		It68	4.10	1.16	-1.13	.28	.42
	Buscar apoyo profesional	It16	3.42	1.23	-.26	-.88	.50
		It34	3.18	1.36	-.13	-1.15	.65
		It52	2.94	1.42	.07	-1.26	.63
		It70	3.13	1.27	-.11	-.98	.55

Nota: M=Media; DE=desviación estándar; r=índice de correlación r corregido

En la tabla 9, la media más baja es para el reactivo 54 (M=2.47; DE=1.39) y la media más alta para el reactivo 17 (M=4.38; DE=.96), además, la desviación estándar varía de .96 a 1.54, los valores de ítem-factor mayores a .20, con excepción de los reactivos 15, 17, 21 y 53.

Tabla 9

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación R corregido del estilo resolver el problema (n=447)

Estilo	Factores	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	ítem-Factor ritc
Resolver el problema	Centrarse en resolver el problema	It2	3.46	1.12	-.37	-.57	.22
		It20	3.40	1.11	-.38	-.48	.36
		It38	3.35	1.07	-.18	-.39	.47
		It56	3.55	1.12	-.37	-.55	.36
		It72	3.63	1.07	-.47	-.25	.47
	Esforzarse por tener éxito	It3	4.15	1.03	-1.22	.99	.29
		It21	3.83	1.54	-.92	-.77	.06
		It39	2.93	1.25	.08	-.93	.21
		It57	3.89	1.16	-.79	-.21	.35
		It73	3.75	1.15	-.59	-.48	.23
	Fijarse en lo positivo	It15	3.00	1.17	.02	-.74	.16
		It33	3.95	1.03	-.82	.09	.37
		It51	3.89	1.11	-.72	-.31	.45
		It69	3.74	1.19	-.64	-.48	.37
		It17	4.38	.96	-1.76	2.89	.05
	Buscar diversiones relajantes	It35	3.13	1.36	-.04	-1.14	.13
		It53	2.98	1.22	.08	-.85	.05
	Distracción física	It18	3.69	1.24	-.53	-.81	.46
		It36	3.99	1.13	-.85	-.30	.35
		It54	2.47	1.39	.50	-1.02	.40

Nota: M=Media; DE=desviación estándar; ritc=índice de correlación R corregido

Tabla 10, se aprecia la media más baja es para el ítem 27 (M=1.24) y la media más alta para el ítem 4 (M=4.27), y la desviación estándar oscila entre .75 a 1.39, los ítem-factor son >.20 a excepción de los reactivos 9, 27, 31, 43, 45, 63 y 78., la asimetría y curtosis sobrepasa el +/- 1.5.

Tabla 10

Media, desviación estándar, asimetría y curtosis e índices de correlación r corregido del estilo no productivo (n=447)

Estilo	Factores	Ítems	Media	DE	Asimetría	Curtosis	ítem-Factor ritc
No productivo	Preocuparse	It4	4.27	1.01	-1.33	1.02	.26
		It22	4.19	1.08	-1.30	.95	.24
		It40	3.78	1.08	-.67	-.11	.23
		It58	3.18	1.16	-.15	-.64	.29
		It74	3.30	1.28	-.27	-.91	.32
	Hacerse ilusiones	It7	3.11	1.31	-.07	-1.07	.27
		It25	3.23	1.39	-.11	-1.27	.42
		It43	1.89	1.10	1.16	.57	-.01
		It61	3.30	1.31	-.29	-.94	.30
		It77	3.57	1.23	-.46	-.73	.42
	Falta de afrontamiento	It8	2.15	1.11	.88	.13	.30
		It26	1.71	1.05	1.65	2.16	.22
		It44	2.34	1.15	.62	-.29	.24
		It62	2.41	1.06	.46	-.37	.22
		It78	2.64	1.28	.38	-.86	.18
	Reducción de tensión	It9	2.48	1.28	.60	-.61	.17
		It27	1.24	.75	3.45	12.04	.15
		It45	1.86	1.08	1.20	.78	.19
		It63	2.84	1.24	.11	-.82	.10
		It79	1.88	1.25	1.27	.48	.28
	Ignorar el problema	It11	2.13	1.15	.90	.07	.34
		It29	2.10	1.08	.94	.44	.39
		It47	2.79	1.27	.24	-.86	.27
		It65	2.39	1.24	.60	-.55	.34
		It12	2.51	1.26	.48	-.72	.26
	Autoinculparse	It30	3.13	1.08	.00	-.54	.20
		It48	2.49	1.18	.42	-.59	.41
		It66	2.33	1.18	.53	-.59	.47
		It13	3.39	1.31	-.26	-1.06	.29
	Reservarlo para sí	It31	2.31	1.11	.55	-.34	.16
		It49	3.15	1.26	-.06	-.96	.31
		It67	3.05	1.25	-.02	-.89	.37

Nota: M=Media; DE=desviación estándar; ritc=índice de correlación R corregido

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de continuos cambios, a nivel físico, psicológico y social, donde el ser humano enfrenta diversos desafíos (Papalia, Duskin y Martorell, 2012), para lo cual tiene que poner en práctica un conjunto de mecanismos, denominados como estrategias de afrontamiento, que permiten la adaptación, de tal manera, que pueden caracterizarse por ser funcionales, cuando están centradas en resolver el problema, o cuando se busca un soporte en las redes de apoyo, sin embargo también pueden ser disfuncionales, cuando no son productivas (Frydenberg & Lewis, 1997), frente a esta caracterización es relevante la identificación y valoración del conjunto de estrategias que utilizan los adolescentes para proceder en una práctica profesional que tenga un soporte en la ciencia psicométrica (Ventura, 2017), a partir de esta premisa, se determinó las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas.

Procediendo con los objetivos específicos, se identificó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, se observa que la media alcanzada se ubica próxima a la media teórica, como indicador descriptivo de las respuestas, asimismo se observa que la asimetría y curtosis reportan un valor inferior a ± 1.5 evidenciando la presencia de normalidad univariada que es la cualidad que puede tener un instrumento que refiere que la mayor frecuencia de marcación de los sujetos se ubica en el centro o alrededores de las alternativas de respuesta (Lloret, et al., 2014), asimismo la correlación ítem-factor, sus resultados son aceptables ($>.20$) (Kline, 1998) a muy buenos ($>.40$) lo cual indica que los reactivos se están relacionando, constituyendo los resultados esperados considerando que pertenecen a una misma variable que es el afrontamiento (Elosua y Bully, 2012) a excepción de los reactivos 10 y 76, del estilo referencia a otros, asimismo 15, 17, 21 y 53 del estilo resolver el problema, y los ítems 9, 27, 31, 43, 45, 63 y 78 del estilo no productivo, que reportan valores por debajo del $.20$, lo cual evidencia que los reactivos no se relacionan con los demás ítems para reflejar el constructo del factor teórico (Campo y Oviedo, 2008), constituyendo un indicador preliminar, que aún requiere de procedimientos con rigor metodológico, como lo es el análisis de la estructura interna (Elosua, 2003; Alarcón, 2013).

De esta manera, se procedió con la realización del análisis factorial confirmatorio, por máxima verosimilitud, como método, acorde a la presencia de normalidad univariada, debido que este método se ajusta mejor a la frecuencia de datos en las alternativas de respuesta que están en el centro (Medrano y Núñez, 2017), reportando los índices de ajuste absoluto, para valorar la representación de la variable por el test (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), alcanza un error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) alcanzan valores aceptables, refiriendo el error en la representación de los ítems a las variables no observadas está dentro del margen admisible, sin embargo el índice de bondad de ajuste (GFI), reporta que los reactivos aún no permiten la representación de la variable acorde al modelo teórico, para indicar un buen ajuste de los ítems al factor que pertenecen, resultados que se corroboran con los índices de ajuste comparativo (CFI y TLI), que concluyen que el modelo teórico no se ajusta al modelo estimado, representado por la población de estudio, evidenciando un ajuste inaceptable, por ultimo no se interpretara el índice de Aikake (AIC), por ser un índice de ajuste parsimonioso, que tiene utilidad cuando se presenta más de un modelo factorial, ya que permite su contrastación, constituyendo en este caso, sólo un valor referencial (Escobedo, et al., 2016).

Continuando, se observa en la matriz de correlaciones bivariadas, la ausencia de multi colinealidad ($<.85$) (Escobedo, et al., 2016), como indicador favorable para proceder a reportar las cargas factoriales estandarizadas, las cuales son de $-.05$ a $.78$, de criterio insuficiente a optimo (Lloret, et al., 2014) indicando que los reactivos con un peso factorial inferior al $.30$ no evidencia pertenencia al factor que el modelo teórico pauta su correspondencia, de tal manera que no permite explicar el constructo que supuestamente enmarca la estructura interna (Fernández, 2015), constituyendo un conjunto de resultados que requieren de su re especificación, mediante la propuesta de otros modelos factoriales, con menor cantidad de ítems, asimismo mediante la correlación de la covarianzas de los errores (Medrano y Núñez, 2017), favoreciendo a un ajuste pertinente para la población de estudio, en el proceso de validación de instrumentos tanto psicológicos como educativos (American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education, 2014).

Como segunda propiedad psicométrica, se reportó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, mediante el coeficiente Omega, el valor para el estilo referencia a los otros es de .896, en sus factores varía de .450 a .783; el valor para resolver el problema es de .836, en sus factores varía de .181 a .629; y en para el estilo no productivo el valor es de .871, en sus factores varía de .370 a .584, de criterio inaceptable a aceptable (Campo y Oviedo, 2008), considerando que son datos que pueden mejorar mediante la eliminación de reactivos con cargas factoriales por debajo de .30, ya que el coeficiente omega utiliza los pesos factoriales como principal insumo para su estimación (Ventura y Caycho, 2017), de esta forma se observa que la escala no es fiable para ser utilizada en un continuo de mediciones psicológicas, debido a la ausencia de estabilidad de sus puntajes (Prieto y Delgado, 2010)

Teniendo como limitación que el instrumento no se ajusta a la muestra de estudio, posiblemente por presentar características sociodemográficas distintas, lo cual influye a nivel psicológico y conductual, requiriendo de análisis complementario, como re especificación, o el análisis factorial exploratorio, en tal sentido, su aporte recae desde una perspectiva metodológica, en la utilización de procedimientos acortes a la normativa internacional actual, siendo referente para encaminar los siguientes estudios en procedimientos, y para considerar los ítems que abstienen indicadores desfavorables (American Educational Research Association, et al., 2014).

Frente a los resultados obtenidos la investigación presenta un aporte a nivel metodológico, al utilizar los procedimientos pertinentes para reportar la validez y confiabilidad, constituyendo un referente de investigación para posteriores investigaciones orientas al estudio de las estrategias de afrontamiento en adolescentes, de igual manera a nivel teórico aporta conocimiento sobre las propiedades psicométricas del test y sus fundamentos, relevante al campo del estudio psicométrico de instrumentos de medición psicológica, teniendo en cuenta que para ser utilizado el instrumento para la praxis clínica se tienen que reportar evidencias de validez y confiabilidad complementarias, que aseguren una utilización deontológica del instrumento.

V. CONCLUSIONES

Se determinó las propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes del Distrito de Cascas, con un aporte metodológico y teórico.

Se identificó la evidencia de validez basada en la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, reportando un ajuste insuficiente, lo cual también se evidencia en los parámetros obtenidos de criterio inaceptable, por lo cual el instrumento aún no puede ser utilizado en la praxis profesional, requiriendo aportes complementarios a las evidencias de validez.

Se reportó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna, reportando el coeficiente omega, de valores inaceptables a excepción de los estilos referencia a los otros, Resolver el problema, y No productivo, mientras que las sub escalas oscilan desde inaceptables hasta aceptables.

VI. RECOMENDACIONES

Realizar el procedimiento de re especificación del modelo presentando tentativamente una nueva estructura factorial que presente un ajuste más viable en poblaciones de adolescentes.

No descartar la realización de un análisis factorial exploratorio debido el número de parámetros de cargas factoriales estandarizadas, por debajo del mínimo requerido.

Aún se desaconseja realizar la evidencia de validez relacionada con otras variables, debido que aún no se logra determinar la estructura interna del ACS, siendo ilógico proponer un análisis convergente o divergente.

REFERENCIAS

- Aguirre, P., Bousquet, B. & Olavarrieta, R. (2005). *El nivel de estrés en mujeres que cumplen con la doble jornada de trabajo y su influencia en su calidad de vida* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma Metropolitana. México. Recuperado de: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMI12221.pdf>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2ª ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Amirkhan, J. (1994a). Criterion validity of a coping measure. *Journal of Personality Assessment*, 62, 242-261.
- Angulo, J. (2012). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Antonini, C. (2000). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*. 56(2), 267–283.
- Arbulú, A. (2007). *Relación entre Patrón de Conducta de Tipo A y Estrategias de Afrontamiento en pacientes Hipertensos que se atienden en el Hospital Luis Albrecht- Essalud Trujillo* (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Arjona, A. & Guerrero, P. (2001). *Un estudio sobre los estilos y las estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Recuperada de

<http://www.psicologiacientifica.com/bv7psicologiapdf-182-un-estudio-sobre-los-estilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relacion-co.pdf>

Ávila, A.; Jiménez, F. y González, M. (1996). Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación. En G. Casullo (Comp). Evaluación Psicológica en el campo de la salud. Barcelona: Paidós-Ibérica.

Barra, A.; Cerna C. y Kramm, M. (2009). *Problemas de Salud, Estrés, Afrontamiento, Depresión y Apoyo Social en Adolescentes*. España: Red Terapia Psicológica.

Cabray, M. (2008). Entre as trasformaciones socioculturales y las construcciones subjetivas. Adolescencias y juventudes en transición. Madrid, España: Recuperado de: <http://books.google.com.pe/books?id=B5dBDLlZL8QC&pg=PA165&lpg=PA165&dq=Todos+los+adolescentes+tienen+preocupaciones+que+afectan+de+forma+significativa+a+sus+vidas;+como+por+ejemplo+que+existe+conexi%C3%B3n+entre+acontecimientos+vitalessource=bl&ots=cSb-CEEsM-&sig=YOXIXZcTFylfcIV3SEbU4K3WeLc&hl=es&sa=X&ei=8RRmVKCPFMegNqPJg-gM&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=Todos%20los%20adolescentes%20tienen%20preocupaciones%20que%20afectan%20de%20forma%20significativa%20a%20sus%20vidas%3B%20como%20por%20ejemplo%20que%20existe%20conexi%C3%B3n%20entre%20acontecimientos%20vitalessf=false>

Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839.

Canessa, B (2002). *Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en u grupo de escolares de Lima Metropolitana*. Recuperada de

[http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/\\$file/08-PERSONA5-canesa.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/8110C7602378638B05257391004D8AE5/$file/08-PERSONA5-canesa.pdf)

Carr, V. (1988). Patients techniques for coping with schizophrenia: an exploratory study. *British Journal of Medical Psychology*. 61 (12), 339-352

Casado, F. (2007). *Modelo de afrontamiento de Lazarus como heurístico de las intervenciones psicoterapéuticas*. Recuperado de: http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/vol20_3_5.pdf

Carver, Ch.; Scheier, M. & Weintraub, J. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology* 56(2);267-283

Casullo, G. (2002). *Adolescencia y estrés, el malestar y su evaluación en diferentes contextos*. Buenos Aires: Ed. Eudeba.

Castañeda, S. (2011). *Estrategias de Afrontamiento y su relación con la calidad de Vida en alumnos de secundaria* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Centro de información y educación para la prevención del abuso de drogas (2016). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Recuperado de: <http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/310/1/CEDRO.5376.Uso%20y%20abuso%20de%20las%20redes%20sociales.2016.pdf>

Comisión nacional de desarrollo y vida sin drogas (2007). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Adolescentes*. Recuperado de: http://www.hablafranco.gob.pe/images/upload/descarga/20140722165609I_ENCUESTA_NACIONAL_CONSUMO_DE_DROGAS_INFRACTORES.pdf

- Diner, A. (2001). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psicología*, 22(1), 23-34
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Elosua, P. (2003). *Sobre la Validez de los test*. *Psicothema*, 15(2), 315-321
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1^{ra} ed.). Vasco: Universidad de Vasco.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
- Fernández-Abascal, E. (1997). *Estilos y Estrategias de Afrontamiento*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Ciencias Económicas*, 33(2), 39-66.
- Figuroa, M. & Cohen, S. (2009). *Estrategias y estilos de afrontamiento del estrés en adolescentes*. Capítulo II (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de México, México. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/69213145/Las-estrategias-y-estilos-de-afrontamiento-1>
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *Escala de Afrontamiento para Adolescentes*. Victoria Australia. Educational Research Ltd.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1990). *Manual: ACS. Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid, España: TEA Ediciones.

- Fuentes, I. & Casadiegos, R. (2009). *Evaluación del impacto de un programa de intervención para fortalecer estrategias de afrontamiento, ante el consumo de spa, en jóvenes privados de la libertad* (Tesis de Doctorado). Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga, Bolivia.
- Gamboa, L. (2013) *Propiedades psicométricas de la escala de afrontamientos para adolescentes de secundaria de secundaria en institución educativa* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Gaeta M. (2011). Propensión a Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Mexicanos. Ibero. *Revista de Psicología*, 2, 1-8. Recuperado de http://www.iberopublicaciones.com/psicologia/articulo_detalle.php?pageNum_paginas=1&totalRows_paginas=8&id_volumen=2&id_articulo=44&pagina=1
- González, R., Montoya, I., Casullo, M. & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 363-368
- Grandez, M. (2017). *Propiedades psicométricas de Las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes del Distrito de Víctor Larco Herrera* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana
- Instituto nacional de estadística e informática (2011). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf

- Kline, P. (1998). *The new psychometrics: science, psychology and measurement*. London: Routhledge.
- Lazarus, R. (1999). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Lazarus, R. (1993). Desde el estrés psicológico a las emociones: Una historia de cambio de perspectivas. *Annual Review of Psychology*, 44, 1-21.
- Lazarus, R. & Folkman, A. (1986). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca S.A.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.
- Medrano, L. & Núñez, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21.
- Méndez, C. (2012). Introducción al análisis factorial exploratorio. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207
- Mikkelsen, F. (2009). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima (Tesis de licenciatura). PUCP. Lima, Perú.
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/416/MIKKELSEN_RAMELLA_FLOR_SATISFACCION_CON_LA_VIDA.pdf?sequence=1
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862

- Orbando R. (2011). *Sintomatología Depresiva y Afrontamiento en adolescentes escolares de Lima* (Tesis para Licenciatura). Universidad Católica del Perú- Lima.
- Organización Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia, (2008). *Desarrollo Positivo Adolescente en América Latina y el Caribe*. República de Panamá. Disponible en: [http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP\(2\).pdf](http://www.unicef.org/lac/serie_pol.pulADOLESCENTES_ESP(2).pdf)
- Organización Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la infancia, (2013). *La adolescencia entre los 12 a 17 años*. Perú: Disponible en: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_13282.htm
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2010). *Psicología del desarrollo. De la Infancia a la adolescencia* (10ma. ed.) México, D.F: McGraw Hill/Interamericana.
- Papalia, E., Duskin, R. & Martorell, M. (2012). *Desarrollo humano* (12va Ed). México D.F.: McGrawHill
- Pérez, E., Medrano, L. & Núñez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
- Prieto, G. & Delgado, A. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 67-74.
- Pérez, J. & Daza, F. (1991). *EL apoyo social*. Ministerio del trabajo y asuntos sociales en España. Recuperado de: http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/401a500/ntp_439.pdf
- Pereña, J. y Seisdedos, N. (1997) Escalas de Afrontamiento para adolescentes ACS. Madrid, España. TEA ediciones,

- Plancherel, B. & Bolognini, M. (1995). Coping and mental health in early adolescence. *Journal of Adolescence*. 18(7), 459-474.
- Riso, W. (2006). Estudio explicativo preventivo de las Estrategias de Afrontamiento. Terapia Cognitiva. Bogotá (2006). Pág. 177.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Seligman, P. (2007). Presentation of self in coping with anger and anxiety: An international approach. *Anxiety Research*. 3(1), 233-255.
- Shica, N. (2012). *Propiedades psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes de secundaria del Distrito de la Esperanza* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.
- Timko, C.; Moos, R. & Milcheson, D. (1993) The Contexts of Adolescents Chronic Life Stressors, *American Journal of Community Psychology*. 21 (4), 397-420.
- Vallejo, L. (2007), *Bienestar Subjetivo y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes del colegio Perpetuo Socorro del distrito de Trujillo* (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Valdivieso, C. (2013). Efecto de los métodos de estimación en las modelaciones de estructuras de covarianzas sobre un modelo estructural de evaluación del servicio de clases. *Comunicaciones en estadística*, 6(1), 21-44.
- .
- Ventura, J. (2017). ¿Existen los instrumentos validos? Un debate necesario. *Gaceta Sanitaria*, 31(1), 71.

- Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
- Ventura-León, J. (2018). Intervalos de confianza para coeficiente Omega: Propuesta para el cálculo. *Adicciones*, 30(1), 77-78.



INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este Cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las

que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar en la Hoja de respuestas la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

No me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de «Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema», deberías marcar la C como se indica a continuación:

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.....

A	B	C	D	E
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEBERÁS ANOTAR TODAS TUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS. NO ESCRIBAS NADA EN CUADERNILLO.

- Hablar con los otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema
- Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema
- Seguir con mis tareas como es debido
- Preocuparme por mi futuro
- Reunirme con mis amigos
- Producir una buena impresión en las personas que me importan
- Esperar que ocurra algo mejor
- No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada
- Llorar o gritar
- Organizar una acción o petición en relación con mi problema
- Ignorar el problema
- Criticarme a mí mismo
- Guardar mis sentimientos para mí solo.
- Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.

- Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
- Pedir consejo a una persona competente.
- Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.
- Hacer deporte.
- hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
- Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
- Asistir a clase con regularidad.
- Preocuparme por mi felicidad.
- Llamar a un amigo íntimo.

Me ocurre nunca o no lo hago	A
Me ocurre o lo hago raras veces	B
Me ocurre o lo hago algunas veces	C
Me ocurre o lo hago a menudo	D
Me ocurre o lo hago con mucha frecuencia	E

24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.
25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo mal (me enfermo)
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.

53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicios.
55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro del mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar, gritar, beber, tomar drogas.
80. Anota en la Hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas:

Autores: Erica Frydertberg y Ramón Lewis.

Copyright © 1993 by ACER. Australian Council for Educational Research Ltd.

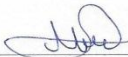
Copyright © de la edición española 1995 by TEA Ediciones, S.A. - Todos los derechos reservados • Prohibida la reproducción total o parcial - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID. Imprime CIPSA, Orense, 68 - 28020 Madrid - D. Legal: M - 5394-1995.

Anexo 02

Carta de Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Nayeli Diaz Zarate, estudiante del 5° año
de educación secundaria de la Institución Educativa
San Gabriel, autorizo mi participación en la investigación
que se realizará, a través de la participación en el desarrollo de un cuestionario, siendo la
autora la Srta. Melva Elizabeth Rebaza Aguilar, en su proyecto titulado: "Propiedades
Psicométricas de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) en estudiantes
del Distrito de Cascas".


Firma